

**Duración:** La acción formativa se estructura en dos sesiones presenciales de 4 horas aproximadamente cada una, contando con un total de 8 horas.

**Fechas de impartición:** el 30 de Enero de 2019 y el 01 de febrero de 2019.

**Horario:** - Miércoles 30 de enero: de 16 a 20 h.

- Viernes 01 de febrero: de 16 a 20 h.

**Lugar de celebración:** Salón de actos de la Asociación Asperger-TEA Sevilla en C/ Ingeniería, nº 3 3ª Planta, Puerta 38 de Gines (41960 – Sevilla)

### **Personal docente:**

**María Díaz- Borrego Castillo:** Psicopedagoga del equipo de intervención escolar del Centro Hans Asperger. Especialista aplicadora del programa cognitivo- conductual de enriquecimiento cognitivo y mejora de función ejecutiva (C y T). Desarrolladora de la versión específica para síndrome de Asperger. Orientadora escolar, especialista en adaptaciones curriculares, creación de grupos de apoyo y dinámicas de integración. Especialista en prevención del acoso e intervención en el ámbito educativo

**Mª José Raimundo Míguez:** Psicopedagoga del equipo de intervención escolar del Centro Hans Asperger. Terapeuta aplicadora del programa cognitivo- conductual de enriquecimiento cognitivo y mejora de función ejecutiva (C y T).

### **Coste de la formación**

**50,00 euros por participante.**

### **Bonificación**

5% para personal de entidades asociadas a CONFAE, AETAPI, colegiados de los Colegios de Psicólogos y Logopedas de España y estudiantes.

### **Inscripción y forma de pago**

Este curso está orientado para:

- Orientadores y profesorado de centros educativos.
- Estudiantes universitarios de Grados de Magisterio, Psicopedagogía o Pedagogía.
- Otros interesados en la materia

Para inscribirse debe rellenar el formulario de inscripción y enviarlo, antes del día 29 de enero, al correo electrónico [formacion@aspergersevilla.org](mailto:formacion@aspergersevilla.org), junto con el justificante bancario. O bien en las sede de la Asociación en C/Ingeniería, nº 3, Planta 3ª Puerta 38, de Gines (41960 – Sevilla)

El pago de la formación pueden realizarlo:

- En efectivo, personándose en la sede de la Asociación.
- Por transferencia bancaria en la cuenta **2103 0724 71 0030005524 (UNICAJA)** indicando en el concepto el nombre de la persona que realizará el curso y su DNI.

***Al finalizar la formación se hará entrega de certificado de participación expedido por la Asociación Asperger- Tea Sevilla.***

### **Contacto para más información:**

Teléfonos: 954163980 – 637.73.79.44

Correo electrónico: [formacion@aspergersevilla.org](mailto:formacion@aspergersevilla.org)



ORGANIZA

CURSO SOBRE:

# **INTERVENCIÓN ESCOLAR EN EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER**

Formación práctica para profesores,  
orientadores, maestros y estudiantes

**30 de enero y 01 de febrero de  
2019**

**¡PLAZAS LIMITADAS!**

La **Asociación Asperger – TEA Sevilla**, continua para este curso 2018-2019 con la puesta en marcha de su Proyecto de Formación, con el cual pretende convocar a lo largo del curso académico Jornadas, seminarios y cursos dirigidos tanto a profesionales del campo de la Psicología, Psicopedagogía, Logopedia, así como a estudiantes que consideren necesaria esta formación para complementar en su currículum académico. En esta ocasión convocamos la II Edición del curso de **INTERVENCIÓN ESCOLAR EN EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER**

### ITINERARIO FORMATIVO

#### ✓ Objetivos de la formación:

El objetivo principal de este curso es la transmisión de experiencias prácticas y conocimientos sobre el Síndrome de Asperger (SA), y dotar al profesional de herramientas útiles para lograr la integración social en los centros escolares y el aprovechamiento de las capacidades de este alumnado.

Con este curso perseguimos que al finalizar las jornadas formativas los participantes logren:

- \* Conocer las principales características del SA.
- \* Entender cómo aprenden y gestionan su trabajo los alumnos/as con SA.
- \* Conocer las dificultades sociales de los chicos/as con SA y las técnicas más adecuadas para su intervención.
- \* Adquirir técnicas y estrategias útiles para la intervención educativa con el alumnado con SA.

#### ✓ Contenidos de la formación

1. **SÍNDROME DE ASPERGER:** características principales y teorías explicativas.
2. **DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER.** Signos de alerta.
3. **ESTILO DE APRENDIZAJE:** dificultades y estrategias.
4. **ESTILO DE TRABAJO:** dificultades y estrategias
5. **ESTILO SOCIAL:** dificultades y estrategias.
6. **INTERVENCIÓN EN EL AULA.**
7. **MEDIDAS EDUCATIVAS Y TOMA DE DECISIONES.**

#### ✓ Programación

##### BLOQUE 0: BASES DE PARTIDA

1. CARACTERÍSTICAS DEL SÍNDROME DE ASPERGER
2. SIGNOS DE ALERTA
3. TEORÍAS EXPLICATIVAS

##### BLOQUE 1: ESTILO DE APRENDIZAJE

###### **1. ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER**

1. DÉFICIT EN LA COHERENCIA CENTRAL
2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
3. ASPECTOS QUE CONDICIONAN EL ESTILO DE APRENDIZAJE. (*Atención , motivación, inflexibilidad cognitiva, aprendizaje visual, ...*)
4. PRINCIPALES DIFICULTADES
5. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. (*Velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, razonamiento abstracto*)
6. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
7. CASOS REALES Y EJERCICIOS PRÁCTICOS



##### BLOQUE 2: ESTILO SOCIO.EMOCIONAL

###### **1. ESTILO SOCIO-EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES**

1. DIFICULTADES E INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER
2. CASOS PRÁCTICOS
3. INTERVENCIÓN EN EL AULA

##### BLOQUE 3: ESTILO DE TRABAJO

###### **1. FUNCIÓN EJECUTIVA**

1. DEFINICIÓN, COMPONENTES Y TAREAS.  
**ESTILO DE TRABAJO**

###### **2. OTROS FACTORES DETERMINANTES EN EL ESTILO DE TRABAJO**

1. VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO
2. MOTIVACIÓN
3. ATENCIÓN
4. DIFICULTADES PSICOMOTORAS

###### **3. SITUACIONES DONDE SE MANIFIESTAN LAS DIFICULTADES**

1. TRABAJO AUTÓNOMO
2. TRABAJO EN GRUPO
3. EXÁMENES
4. ORGANIZACIÓN DE MATERIALES

###### **4. ESTRATEGIAS**

###### **5. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**

###### **6. CASOS PRÁCTICOS**

##### BLOQUE 4: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. TOMA DE DECISIONES

1. QUÉ VALORAR
2. MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN, ADAPTACIONES CURRICULARES, MEDIDAS DE APOYO.