

CONSEJOS BÁSICOS PARA PROFESORADO DE ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER o TEA (SECUNDARIA/ CICLOS FORMATIVOS)

- Todos los componentes del claustro deben **conocer las necesidades especiales del alumno/a con síndrome de Asperger (SA)**, para trabajar acorde a dichas necesidades y evitar malinterpretar conductas.
- Cuidar el **grupo** en el que se ubique el alumno con SA, siendo preferible un grupo pequeño.
- Valorar de forma periódica las dificultades que puedan aparecer en el ámbito académico para tomar las **medidas generables de atención a la diversidad** que precise y, si fuera necesario, la realización de una **adaptación curricular no significativa** (cambios a nivel metodológico).
- El alumno con SA en secundaria necesita tener **una persona de referencia** como el tutor/a o el orientador/a al que acudir cuando tenga algún problema, o necesite clarificar situaciones con compañeros o profesores. Es conveniente utilizar las tutorías para tocar temas relacionados con la inclusión y la tolerancia en el grupo.
- A la hora de realizar una actividad es conveniente **estructurar y secuenciar** los pasos necesarios para solventar las dificultades de planificación que presenta el alumnado con SA. Distinguir lo significativo de lo accesorio y enseñar a hacer esquemas. Se recomienda, **no utilizar la ironía, el humor o dobles sentidos en las explicaciones** en clase o, si se utilizan, hay que asegurarse que el alumno/a con SA lo está entendiendo.
- El uso de la agenda escolar es importante en este alumnado, ayuda mucho que el profesor controle que las tareas, exámenes o trabajos estén señalados en su agenda escolar, o busque un **alumno cooperador**. Comprobar que le llega la información importante y lo anota en su agenda.
- Si se hacen **trabajos de grupo** en cualquier asignatura, el profesor debe de **preasignar a los alumnos** para impedir que nuestro alumno/a se quede fuera de ellos, cosa que sucede casi siempre si esto no se hace y explicitar además, las normas del reparto de tareas en el trabajo grupal.
- Los **exámenes** son un momento en los que los profesores deben tener especial atención. Es fundamental asegurarse que entienden las preguntas, comprobar el porqué de las preguntas en blanco y si tienen el tiempo necesario (acorde a sus dificultades en planificación y grafomotoras). Se recomienda, realizar las pruebas de evaluación a través de preguntas cortas que exijan respuestas concretas o preguntas cerradas (verdadero/falso, elegir una opción...), utilizar dibujos, unir con flechas, o incluso hacer evaluaciones orales.
- En clases de **Educación Física** es importante no exponer los déficits de coordinación motriz al resto de los compañeros, o no permitir burlas al respecto. Valorar el esfuerzo, actitud y capacidad de trabajo y no centrarse sólo en la parte motora.
- Se deben evitar en lo posible situaciones de indefinición y explicar en persona al alumno los **cambios** que vayan a tener lugar para evitar bloqueos, (cambios de aula, de horario, etc.).
- Es importante garantizar un **compañero/a o grupo de apoyo** que le faciliten apuntes si falta a clase o le adviertan de cambios de última hora en relación a exámenes, materias, plazos de entrega, etc. Es más que probable que nadie le preste materiales, ayuda o información que necesite si no tiene este apoyo.
- Los chicos y chicas con SA presentan problemas en el manejo de la atención así como para inhibir los estímulos que no son relevantes. Estos problemas repercuten a la hora de tomar apuntes, ya que **les resulta muy complicado atender a la explicación del profesor y tomar apuntes al mismo tiempo**, por lo que sería muy útil proporcionarles algunos apuntes fotocopiados o seleccionar algún compañero-tutor que se los deje.
- La casi totalidad del alumnado con S. de Asperger o TEA ha tenido episodios de **acoso escolar** o marginación de la vida social del aula y de los juegos. Esto suele pasar desapercibido para el profesorado por la sutileza de las actuaciones difícilmente detectables. Hay que estar muy atentos y vigilantes a las relaciones con los iguales además de prestar atención al alumno cuando nos diga que le están molestando.
- Nuestro alumno, como en casi todos los trastornos autísticos, presentará niveles altos de **ansiedad** por sobrecarga sensorial o por exceso de demanda social. Puede ayudar facilitarle un espacio tranquilo para relajarse (biblioteca).